

Escuela Primaria Hooks

Plan de Mejora del Campus

Año Escolar 2018/2019



Kenny Turner

401 Precinct Road Hooks, TX

903-547-2291

turnerke@hooksisd.net

Fecha de Revisión: 10/18/18

Fecha de Aprobación: 10/22/18

Declaración de Visión

Nuestra visión en el Distrito Escolar Independiente de Hooks es la de ser una comunidad de aprendizaje dinámico que busque enérgicamente el éxito académico estudiantil, lo cual es todo un reto para lograr la excelencia en nuestra sociedad global en constante cambio.

Declaración de Misión

Nuestra misión es la de egresar ciudadanos responsables y productivos que estén preparados para el éxito, que se logran impartiendo experiencias educativas apropiadas e individualizadas a los estudiantes.

Declaración de Nuestras Creencias

- Creemos en que incrementar la pasión de los estudiantes por el aprendizaje es esencial para su futuro.
- Creemos que el proceso de aprendizaje permanente es fundamental para el éxito en la vida adulta de los estudiantes.
- Creemos que el liderazgo activo cultiva líderes con un propósito definido en cada nivel.
- Creemos que el cambio es inevitable, y que se obtiene el crecimiento como resultado.
- Creemos que reconocer la diversidad ayuda a fortalecer el aprendizaje.
- Creemos que la colaboración y la inclusión son aspectos fundamentales de una comunidad de aprendizaje unificada.
- Creemos que aceptar la responsabilidad individual resulta en una responsabilidad compartida.

Consejo Administrativo del Distrito Escolar Independiente de Hooks

Presidente	Nancy Reiter
Vicepresidente	Brandon Grant
Secretario	Jim Whisenhunt
Administrador	Scot Duncan
Administrador	Darren Godfrey
Administrador	Arthur Harpold
Administrador	Jeff Whitten

Comité de Mejora del Campus de la Escuela Secundaria Hooks Periodo 2018-2019

Director	Kenny Turner
Subdirector	Jennifer DeAnda
Consejero	Shannon Diamond
Profesor de Pre Kínder	Brittney Bassett
Profesor de Kínder	Connie Harpold
Profesor de 1er Grado	Morgan Garrett
Profesor de 2do Grado	Tammie Shrewsbury
Profesor de 3er Grado	Cassidy Crawford
Profesor de 4to Grado	Madison Ward
Profesor de Recursos	Karen Johnson
Paraprofesional	Christy Bates
Especialista Educativo	Susan Pickle
Miembro de Negocios	Janet Stoker
Miembro de Negocios	Pat James
Miembro de la Comunidad	Keith Schutte
Miembro de la Comunidad	Jackie Bryant
Padre de Familia	Chasity Estell
Padre de Familia	Amy Hill

Prioridades Estratégicas

- 1ra Prioridad.** Reclutar, apoyar y retener a los profesores y a los directores
- 2da Prioridad.** Construir una base para la lectura
- 3ra Prioridad.** Conectar a la escuela secundaria con la carrera universitaria
- 4ta Prioridad.** Mejorar a las escuelas que se encuentren con un bajo rendimiento

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Hooks está ubicada en la tranquila ciudad del Este de Texas de Hooks, Texas. Hooks es una pequeña comunidad localizada en la esquina noreste del Condado de Bowie, a solo unas millas al oeste de la ciudad de Texarkana. La población estudiantil total ha ido disminuyendo gradualmente como resultado de la disminución de empleos en esta área.

El 15 de octubre del año 2018 había 305 estudiantes inscritos en los grados 4to de Pre Kínder en este campus y 3 en el campus de New Boston.

Durante el año escolar 2017-2018 hubo 28 estudiantes retirados y 41 estudiantes inscritos después del primer día de clases.

Para el 27 de octubre del año 2017 la población Económicamente en Desventaja era del 54%.

Los datos demográficos de la raza/etnia son los siguientes:

Etnia	2017-2018	2017-2018	2018-2019	2018-2019	Variación
Indio Americano	0	0%	0	0%	0%
Afroamericano	40	12%	28	9%	3%
Asiático	0	0%	0	0%	0%
Hispano	34	10%	29	9%	1%
Isleño del Pacífico	0	0%	0	0%	0%
Caucásico	219	67%	211	69%	2%
Dos o más	35	11%	40	13%	2%

A partir del 15 de octubre del año 2018, la Escuela Primaria Hooks contaba con veintidós profesores, ocho paraprofesionales de turno completo y uno de medio turno, dos administradores del campus y otros cinco miembros del personal. Dieciocho profesores son clasificados como profesores de salón de clases. Además, las clases en el salón tienen una proporción promedio de estudiantes: profesores de 18:1.

De acuerdo con el Resumen de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas del año 2018, la Escuela Primaria Hooks "Cumplió con el Estándar" y se ubicó por encima del puntaje objetivo en las categorías de Logro Académico Estudiantil, Progreso Estudiantil, Cierre de las Brechas de Rendimiento y Preparación para la Educación Superior.

Necesidades de los Demográficos:

- Mejorar la efectividad de la enseñanza de Nivel I y Nivel II para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en desventaja económica, así como las de los estudiantes nuevos para el campus.

Logro Académico Estudiantil

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

Asignatura y Nivel	Promedio del Distrito del año escolar 2016-17 para: ENFOQUE/CUMPLE/DOMINIO	Promedio del Distrito del año escolar 2016-17 para: ENFOQUE/CUMPLE/DOMINIO	Promedio del Distrito del año escolar 2017-18 para: ENFOQUE/CUMPLE/DOMINIO	Promedio del Distrito del año escolar 2017-18 para: ENFOQUE/CUMPLE/DOMINIO
Lectura de 3 ^{ro}	72/45/29	74/48/29	76/42/24	86/56/30
Matemática de 3 ^{ro}	76/48/25	78/48/24	77/46/23	96/61/42
Lectura de 4 ^{to}	70/43/24	84/54/29	72/45/24	86/60/32
Matemática de 4 ^{to}	75/46/27	90/64/44	78/47/26	89/62/43
Escritura de 4 ^{to}	65/32/10	83/37/10	61/38/10	73/57/19

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil:

- La Escuela Primaria Hooks obtuvo un puntaje superior al promedio estatal en todas las áreas durante los últimos dos años.
- Distinción obtenida:
 - Logro Académico Estudiantil en la Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y/o Lectura
 - Logro Académico Estudiantil en Matemáticas
 - Top 25 por ciento en el Cierre de las Brechas de Rendimiento
 - Top 25 por ciento en el Progreso Estudiantil
 - Preparación para la Educación Superior

Necesidades del Logro Académico Estudiantil:

- Necesidad del Incremento en la diferenciación de la enseñanza de los estudiantes en todos los niveles de grado, para proporcionar tanto la intervención como el enriquecimiento.
- Necesidad de Incrementar el número de los estudiantes con puntuación de Nivel III Avanzado.
- Necesidad de Mejorar la efectividad de la enseñanza, así como también la implementación de adaptaciones de modificación para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades especiales.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La Escuela Primaria Hooks es una comunidad diversa que cuenta con una variedad de culturas, orígenes y estructuras familiares. Cabe destacar que, la Escuela Primaria Hooks alienta a los estudiantes a ser honestos, organizados, cuidadosos, enérgicos, que trabajen en equipo y a que se propongan en alcanzar metas altas.

Los datos de los registros disciplinarios indican una necesidad limitada de la intervención administrativa. El enfoque proactivo y positivo del Acrónimo para Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) para el manejo del salón de clases contribuye a un bajo número de referencias a la oficina.

Las encuestas indican que la mayoría de los estudiantes y el personal consideran que el campus de la Escuela Primaria Hooks posee un entorno seguro en el cual se puede trabajar. Los informes de acoso escolar se evalúan sistemáticamente. Además, los estudiantes reciben información sobre los valores, como la bondad a través del programa de educación del carácter.

Plan de Estudios, Enseñanza, Tecnología y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, Tecnología y Evaluación

La Escuela Primaria Hooks comparte la visión del distrito de ser una comunidad de aprendizaje dinámica que persigue enérgicamente el éxito de los estudiantes, desafiando a todos a alcanzar la excelencia en nuestra sociedad global en constante cambio. El objetivo planteado desde Pre-kínder a 4to grado es desarrollar estudiantes responsables y productivos mediante la entrega de experiencias educativas apropiadas e individualizadas.

Las guías del plan de estudios están directamente conectadas a los estándares estatales del Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés), y reflejan los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés). El sistema de recursos de los TEKS se utiliza para garantizar que cada objetivo se enseñe con el rigor y la firmeza necesaria para el éxito. La integración de la tecnología en un plan de estudios práctico involucra a los estudiantes y se suma a la comprensión.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, Tecnología y Evaluación:

- Todos los salones de clase poseen proyectores y cámaras para documentos.
- Todos los salones de clase cuentan con al menos dos computadoras.
- La mayoría de los salones de clase tienen pizarras inteligentes SMART.
- Todos los estudiantes tienen acceso a una variedad de software educativo.
- La Escuela Primaria Hooks posee dos laboratorios, con 25 computadoras de escritorio en cada uno.
- Los salones de clase cuentan con conexión a Internet.
- Los estudiantes sacan más de 15,000 libros por año de la biblioteca de la Escuela Primaria Hooks.
- Los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente para discutir los datos de los estudiantes, los planes de estudio y las mejores prácticas.
- Los salones de clase tienen acceso a 4 carritos de iPads y 2 carritos de Chromebooks.

Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, Tecnología y Evaluación:

- Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en más actividades artísticas.
- La tecnología se mantendrá y mejorará.
- Se capacitará al personal para utilizar tecnología y software nuevos.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

En la Escuela Primaria Hooks, alienta a los padres de familia y a los tutores a formar un equipo con los profesores de sus hijos en un esfuerzo por promover una buena comunicación que ayude a satisfacer las necesidades del niño. El programa de Acceso Familiar de Skyward ha demostrado ser una herramienta útil para que los padres de familia monitoreen las calificaciones y las inasistencias. Los calendarios, boletines, agendas, informes semanales, informes de progreso y las conferencias de padres de familia y de profesores ayudan a mantener a los padres de familia informados sobre las tareas, los proyectos y la disciplina. La Escuela Primaria Hooks utiliza los programas Remind, Class DoJo, la red social Facebook, y la página web del Distrito Escolar Independiente Hooks para mantener a los padres de familia informados sobre las actividades y los eventos. El Club de Afición de los Padres de Familia de la Escuela Primaria Hooks les ofrece a los padres de familia una variedad de oportunidades para participar en las actividades escolares y comunitarias.

Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad:

- Seguir aumentando la comunicación con los padres de familia acerca de las oportunidades educativas para los estudiantes.

HOJA DE TRABAJO PARA LOS PLANES DE MEJORA DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS PARA EL AÑO 2018-2019

<u>COSTO</u>	<u>Equivalencia a Tiempo Completo (FTE por sus siglas en inglés)</u>	<u>ESCUELA SECUNDARIA DE 9^{NO} A 11^{VO} GRADO</u>	<u>FTE</u>	<u>ESCUELA SECUNDARIA DE 5^{TO} A 8^{VO} GRADO</u>	<u>FTE</u>	<u>ESCUELA PRIMARIA</u>	<u>FTE</u>	<u>DISTRITO</u>
Costo del Plan de Mejora (PIC, por sus siglas en inglés): 30								
Sueldos de los Profesores	0.5	\$29,000	1.625	\$70,000	0.1	\$7,500	2.225	\$106,500
Sueldos de los Auxiliares	1	\$20,000	2	\$40,000	1.3	\$17,000	4.3	\$77,000
Reservas de Software		\$8,000		\$17,500		\$12,100		\$37,600
Reservas Generales				\$1,500		\$3,000		\$4,500
Otros (Viajes)		\$500		\$400		\$250		\$1,150
Desembolso del Capital		\$26,500						\$26,500
Total del PIC 30		\$84,000		\$129,400		\$39,850		\$253,250
PIC 24								\$ -
Sueldos de los Profesores	0.83	\$37,000					0.83	\$37,000
PIC 28								\$-
Otra Escuela Alternativa		\$42,000		\$20,000		\$1,000		\$63,000
PIC 34								\$ -
Sueldos de los Profesores de Pre-kínder					0.5	\$20,000	0.5	\$20,000
Sueldos de los Auxiliares de Pre-kínder					1.15	\$24,000	1.15	\$24,000
Total del PIC 34						\$44,000		\$44,000
Gran Total		\$163,000		\$149,400		\$84,850		\$397,250

Distrito Escolar Independiente Hooks

Fuentes de financiamientos federales, estatales y locales

Las fuentes de los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera:

- Consolidación Completa de los Fondos - Únicamente Consolidación de los Fondos Federales – X Únicamente de Título I, Parte A

Programa Federal	Fuente de Financiamiento
<i>Título I, Parte A</i>	\$208,939
<i>Título II, Parte A</i>	\$32,450
<i>Título IV, Parte A</i>	\$11,983
<i>Escuelas Rurales y de Bajos Ingresos (RLIS, por sus siglas en inglés)</i>	\$16,879
<i>Título IV, Parte B - Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI</i>	\$628,616
<i>Programa Nacional de Desayuno y Almuerzo Escolar</i>	\$293,000
<i>Programa de Alimentación para Niños y Adultos (Cena)</i>	\$70,000
<i>Beca de Aprendizaje para Trabajadores Desplazados</i>	\$14,000

Programa Estatal	Fuente de Financiamiento
<i>Educación Compensatoria del Estado</i>	\$719,496
<i>Carrera y Tecnología</i>	\$719,447
<i>Dotados y Talentosos</i>	\$33,667
<i>Educación Especial</i>	\$761,284
<i>Bilingües/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)</i>	\$18,686
<i>Asignación de la Escuela Secundaria</i>	\$86,625
<i>Fondo de los Libros de Texto</i>	\$50,000
<i>Becas de Aprendizaje</i>	\$30,000

Escuela Primaria Hooks

Meta 1. Proporcionar a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo 1. Proporcionar a todo el personal tiempo, recursos y desarrollo profesional para aumentar la cantidad de líderes de aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. La Escuela Primaria Hooks realizará reuniones del Comité de Mejora del Campus para desarrollar el plan del mismo, así como para identificar las necesidades existentes. (Título I –a Nivel Escolar: 1) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito (CSF, por sus siglas en inglés: 2,5)	Comité de Clasificación de los Programas de Educación (CIP, por sus siglas en inglés), Director(es)	Octubre, Noviembre	(S) Fondos Locales	Se proporcionará la documentación en el programa, las minutas y en el inicio de sesión.
2. El Comité de CIP de la Escuela Primaria Hooks actualizará y revisará la Calificación de los Programas de Educación cada año. Título I –a Nivel Escolar: 1) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 2,3)	Comité de CIP, Director(es)	Octubre, Noviembre	(S) Fondos Locales	Se proporcionará la documentación en el programa, las minutas y en el nuevo plan.
3. Se le asignará al personal nuevo un orientador con experiencia en su área de trabajo asignada. (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 6,7)	Director(es), Profesor(es)	Agosto - Mayo	(S) Fondos Locales	Se proporcionará la documentación por el registro el orientador.
4. Los Administradores del Distrito y del Campus evaluarán el impacto del CIP y harán recomendaciones para la continuación o modificación de las estrategias o iniciativas. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 2)	Secretario del Campus, Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es)	Septiembre, Octubre	(S) Fondos Locales	Sumativa - El Consejo de Administración del Distrito Escolar Independiente Hooks aprobará el plan. Se proporcionará la documentación por medio de las hojas de registro.

Escuela Primaria Hooks

Meta 2. Ofrecer programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 1. Proporcionar a todos los estudiantes un plan de estudios académico que tenga los más altos estándares.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. El personal colaborará para alinear el plan de estudios vertical y horizontalmente a los estándares estatales. (Prioridades Estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 1,2)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Profesor(es)	Octubre, Enero, Febrero	(S) Fondos Locales	Se proporcionará la documentación a partir de la hoja de registro, el programa, las minutas, y las guías del plan de estudio completadas.
2. Se le ofrecerá desarrollo profesional al personal, el cual impulsará la enseñanza a través de un plan de estudios basado en investigaciones científicas, estrategias y programas, para así incrementar el logro académico estudiantil y el progreso. Título I –a Nivel Escolar: 4) (Grupo Objetivo: Todos, Población en Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 2,7)	Todo el Personal	Agosto, Octubre, Enero, Febrero	(S) Fondos Locales, (S)Compensatoria del Estado- \$250	Sumativa - El desarrollo profesional se evaluará localmente para determinar la efectividad de la capacitación.
3. Se asegurará a los profesores y asistentes altamente calificados para los salones de clases. (Incluido el Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés)) (Título I –a Nivel Escolar: 3) (Grupo Objetivo: Todos, Población en Riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (CSF: 1)	Director del ACE, Subdirector(es), Director(es)	Mayo, Junio, Julio	(S) Fondos Locales, (S)Compensatoria del Estado Equivalencia a Tiempo Completo (FTE), (S)Compensatoria del Estado- \$24,500	Sumativa - Se evaluará a los profesores por medio del informe altamente calificado.
4. Se proporcionarán recursos para el salón de clases y la biblioteca a todos los miembros del personal, para que se utilicen para la enseñanza. Título I – a Nivel escolar: 2) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1)	Todo el Personal, Gerente Comercial	Septiembre, Junio	(S) Fondos Locales	Se evaluarán las compras por medio de la documentación de las órdenes de compra y los productos comprados por el personal.
5. Se proporcionarán recursos para los Centros de Educación Extraescolar. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 4)	Personal del ACE	Lunes - Jueves	(F)Centro de Educación Extraescolar de Texas de las Becas de Estudio	Se evaluarán las compras por medio de la documentación de las órdenes de compra y los productos comprados por el personal.
6. Se reclutará a los profesores altamente calificados a través de ferias de trabajo, los sitios web y otros medios. (Título I – a Nivel Escolar: 5) (Prioridades Estratégicas: 1) (CSF: 7)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director de Recursos Humanos, Director(es)	Abril, Mayo, Junio, Julio	(S) Fondos Locales	La evidencia de los esfuerzos de reclutamiento se medirá por las nuevas calificaciones del personal
7. El personal recibirá datos semanalmente de los tutoriales. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 2)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Enlace, Director(es), Profesor(es) de los Estudiantes	Septiembre. - Mayo	(S) Fondos Locales	Informes de los Tutoriales, Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)

Escuela Primaria Hooks

Meta 2. Proporcionar programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 2. Proporcionar y promover oportunidades de éxito para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar una Sala de Estudio para los estudiantes según sea necesario para que puedan completar el trabajo de clase y/o la tarea. (Grupo Objetivo: todos) (Prioridades Estratégicas: 2) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 4)	Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los profesores supervisarán las asignaciones de la sala de estudio.
2. Ofrecer a los estudiantes tutorías después de la escuela en el Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE) y/o con los profesores del salón de clases Título I –a Nivel Escolar: 9) (Grupo Objetivo: Población en Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 4)	Director del ACE, Subdirector(es), Paraprofesional(es), Director(es), Profesor(es)	Febrero, Marzo, Abril	(F) Centros de Educación Extraescolar de Texas de las Becas de Estudio, (S)Compensatoria del Estado-\$15,100	Sumativa – Se utilizará la documentación del ACE de los estudiantes para evaluar el programa.
3. Se brindarán clases de intervención de inglés como Segundo Lenguaje (ESL, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños y apoyo de Pre Kinder para los estudiantes de ESL. Título I –a Nivel Escolar: 7) (Grupo Objetivo: ESL) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1,4)	Profesor (es) de ESL, Paraprofesional(es)	Diariamente	(F) Título I	Los estudiantes serán supervisados por el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), la plataforma Renaissance Star, los puntos de control y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).
4. Se proporcionará enseñanza de los recursos, modificaciones, adaptaciones, intervención del habla, terapia ocupacional, terapia física y/o asistentes de clase para los estudiantes de educación especial. (Grupo Objetivo: Educación Especial) (CSF: 1)	Subdirector(es), Consejero(s), Especialista Educativo, Terapeuta Ocupacional, Paraprofesional(es), Terapeuta psíquico, Director(es), Profesores de Educación Especial, Terapeuta del Lenguaje	Diariamente	(S) Fondos Locales	Se utilizarán las calificaciones de la evaluación STAAR y seis semanas para determinar la efectividad del programa de educación especial.
5. La Escuela Primaria Hooks suministrará una enseñanza de calidad al brindar oportunidades de intervención y/o enriquecimiento para los estudiantes en los diferentes Grupos, incluidos los programas de Educación Especial, Dislexia y/o 504 y del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Título I – a Nivel Escolar: 2) (Grupo Objetivo: Dislexia, 504) (Prioridades estratégicas: 2) (CSF: 1)	Subdirector(es), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Especialista en Dislexia, Coordinador de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Director(es)	Diariamente	(F) Título I	Se monitoreará a los estudiantes por del progreso del TPRI, con la plataforma Renaissance Star, los puntos de control y el TELPAS.
6. Los estudiantes del programa LEP serán evaluados por su dominio del idioma. Título I – a Nivel Escolar: 2) (Grupo Objetivo: LEP) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1,2)	Coordinador de ELL, Comité del Sistema de Educación de Adultos y la Comunidad (ACES por sus siglas en inglés). Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés)	Anual	(F)Título I	Se utilizará la documentación de la evaluación para medir el crecimiento de los estudiantes.
7. Crear una base para el éxito académico brindando un programa previo para el Kinder, que garantice el logro académico de los estudiantes. (Título I – a Nivel Escolar: 7) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1,4)	Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales, (S)Compensatoria del Estado Equivalencia a Tiempo Completo (FTE), (S)Compensatoria del Estado-\$44,000	La efectividad estará determinada por la Prueba del Círculo y el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés) de kínder.
8. Los estudiantes de K-1 serán evaluados para la dislexia. (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1,2)	Consejero(s), Especialista en Dislexia	Anual	(S) Fondos Locales	Se utilizará la documentación de evaluación para medir el crecimiento de los estudiantes.

Escuela Primaria Hooks

Meta 2. Proporcionar programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 2. Proporcionar y promover oportunidades de éxito para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
9. Promover el éxito recompensando a los estudiantes por alcanzar las metas. (Factores Críticos del Éxito (CSF): 6)	Todo el Personal	Diariamente, Semanal, Mensual, Anual	(S) Fondos Locales	La lista de los estudiantes que reciben premios documentará el éxito
10. La Escuela Primaria Hooks fortalecerá el programa académico principal y ofrecerá oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos del estado. Se utilizará el plan de estudios y la enseñanza alineados en todas las asignaturas básicas. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1)	Director del Plan de Estudios y los Programas Especiales Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es)	Cada 3 y 6 semanas.	(S) Fondos Locales	Sumativa - Planes de Estudio y mejora del dominio de la evaluación STAAR
11. La Escuela Primaria Hooks facilitará una transición efectiva a la escuela primaria al ofrecer una visita guiada por el campus de la escuela secundaria al final de la primavera, para así promover la educación superior, además de proporcionar herramientas de comunicación efectivas desde el campus de la escuela primaria hasta la secundaria. (Grupo Objetivo: Todos, 4º) (CSF: 6)	Consejero(s), Director(es)	Semestre de Primavera	(S) Fondos Locales	Sumativa - Los estudiantes demostrarán una transición positiva al campus.

Escuela Primaria Hooks

Meta 2. Proporcionar programas académicos que aseguren que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para continuar con su educación.

Objetivo 3. Proporcionar intervención y enriquecimiento para todos los estudiantes según sea necesario.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Los equipos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel de grado se reunirán para clasificar los datos de rendimiento y desarrollar planes de intervención y/o de enriquecimiento para todos los estudiantes, incluyendo a la población En Riesgo, para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. (Título I – a Nivel Escolar: 8) (Grupo Objetivo: todos) (Prioridades Estratégicas: 2,4) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 2)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(e), Profesor(es)	Mensual	(F) Título I	Sumativa - Los datos de rendimiento se recopilarán de TPRI, la plataforma Renaissance Star y el Manejo de datos para evaluación y el plan de estudio (DMAC, por sus siglas en inglés).
2. Los equipos del área de contenido del campus buscarán mejorar la enseñanza al compartir mejores prácticas, estrategias de enseñanza y la información del desarrollo profesional. (Título I – a Nivel Escolar: 8) (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 7)	Subdirector(es), Consejero(s), Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es), Profesor(es)	Semanal	(S) Fondos Locales	Los profesores líderes mantendrán un registro de las fechas y las notas de las reuniones.
3. Los consejeros facilitarán a los profesores la información necesaria sobre las carreras, el comportamiento y la educación del carácter. (Título I – a Nivel Escolar: 10) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 3)	Consejero(s)	Mensual	(S) Fondos Locales	Evaluar el nivel de éxito de todos los estudiantes para cumplir con los estándares de preparación para la universidad y la carrera universitaria.
4. Proporcionar enriquecimiento y bellas artes para los estudiantes en el laboratorio de tecnología, arte, laboratorio de computación, salones de clases y la biblioteca. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Personal del ACE, Subdirector(es), Consejero(s), Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los artefactos completados de los estudiantes servirán para documentar el éxito de las clases de enriquecimiento.
5. Brindar oportunidades de enriquecimiento y bellas artes para los estudiantes a través de los salones de clases, eventos de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés), programas del distrito y excursiones. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 4,6)	Todo el Personal	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los resultados de la encuesta del campus evaluarán el programa.
6. Exhibición de los proyectos y actividades de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). (Grupo Objetivo: GT) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1)	Comité de los GT, Profesor(es)	Mensual	(S) Fondos Locales	Portafolios individuales (digitales y de papel).

Escuela Primaria Hooks

Meta 3. Fortalecer la educación expendiendo la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo 1. Actualizar, mantener e integrar tecnología en los salones de clases y los laboratorios.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Los salones de clases se actualizarán con Pizarras Interactivas y otras tecnologías a medida que haya fondos disponibles. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 1)	Subdirector(es), Director de Tecnología, Director(es)	Mayo, Junio, Julio	(S) Fondos Locales	Los tutoriales y las observaciones formales de los administradores del campus y del distrito determinarán el uso de las Pizarras Interactivas.
2. Se mantendrán y renovarán los equipos y productos tecnológicos. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 2) (CSF: 1)	Director de Tecnología, Director(es)	Septiembre, Diariamente, Anual	(S) Fondos Locales	Los tutoriales y las observaciones formales de los administradores del campus y del distrito determinarán el uso de la tecnología. El número de informes de las averías y la cantidad de registros de incidencias y las órdenes de compra completados permitirán rastrear las reparaciones y renovaciones necesarias en el área de la tecnología
3. Brindar desarrollo profesional para todo el personal para así integrar y utilizar las herramientas tecnológicas proporcionadas por el Distrito Escolar Independiente Hooks. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 1,4) (CSF: 7)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director de Tecnología, Director(es), Profesor(es)	Agosto, octubre, Enero, Febrero	(S) Fondos Locales	Las hojas de registro de desarrollo profesional reflejarán la cantidad de profesores capacitados en la integración de la tecnología en el salón de clases.
4. Facilitar oportunidades para que todos los estudiantes utilicen la tecnología para mejorar el aprendizaje. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 1)	Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los estudiantes demostrarán proyectos creados en los Eventos Abiertos al Público. Los planes educativos, los tutoriales y las observaciones formales de los administradores del campus y del distrito determinarán el uso de la tecnología.

Escuela Primaria Hooks

Meta 4. Satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y del personal, incluida la enseñanza y la promoción de un comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1. Implementar modelos y procedimientos para promover la seguridad de los estudiantes y del personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Implementar las políticas de disciplina del campus y el código de conducta del distrito a través de los manuales para los estudiantes y el personal, así como también en el sitio web del distrito. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 6)	Todo el Personal, Director(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Las referencias de disciplina y los formularios firmados de los padres de familia y el personal documentarán el recibo del manual.
2. Promover un plan de manejo de las emergencias y capacitar a todo el personal sobre los procedimientos para cumplir el mismo. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 6)	Director del ACE, Todo el Personal, Oficiales de Seguridad de la Escuela (SRO, por sus siglas en inglés)	Agosto	(S) Fondos Locales	Las hojas de registro del servicio y los formularios de los simulacros documentarán la capacitación y la práctica de los procedimientos.
3. Proporcionar el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) y la suspensión de la escuela en el campus para el estudiantado que viole el código de conducta del estudiante. (Grupo Objetivo: Todos, Población en Riesgo) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 6)	Subdirector(es), Monitor de ISS, Director(es)	Diariamente	(S) Compensatoria del Estado - \$1,000	Sumativa - Los Informes del Sistema de Gestión de la Información de la Educación Pública y/o los Informes del programa Skyward documentan a los estudiantes que han sido ubicados en el DAEP o En Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés).
4. Requerir las credenciales de identificación del distrito para todo el personal. (CSF: 6)	Director(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los directores auditarán visualmente al personal con insignias de identificación.
5. Usar cámaras de vigilancia, botones de llamada e intercomunicadores para promover la seguridad de los estudiantes y el personal. (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 6)	Director de Tecnología, Director de Mantenimiento, Director(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Se utilizarán videos grabados, referencias de disciplina, registros de mantenimiento y auditoría de seguridad para determinar la efectividad de la estrategia.
6. Limitar el acceso al campus mediante el cierre de las entradas, el registro de entradas y salidas de Raptor y Skyward. (Grupo objetivo: Todos) (CSF: 6)	Subdirector(es), Director(es), Recepcionista, Oficial de SRO	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los informes de Raptor y/o las hojas de registro documentarán el ingreso y la salida de los estudiantes, padres de familia y visitantes.
7. Investigar todos los informes de acoso escolar, incluido el acoso cibernético. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 6)	Consejero(s), Director(es), Oficial de SRO	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los informes de incidentes documentarán la(s) investigación(es).

Escuela Primaria Hooks

- Meta 4.** Satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y del personal, incluida la enseñanza y la promoción de un comportamiento positivo en toda la escuela.
- Objetivo 2.** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las opciones positivas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Capacitar a los estudiantes y al personal en el plan de Disciplina Positiva con el programa de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), la Educación del Carácter, el programa educativo para niños de kínder "Capturing Kid's Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños) y las Estrategias contra el Acoso Escolar. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 6)	Todo el Personal	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los planes de estudios, los programas y la documentación del desarrollo profesional contra el acoso escolar permitirán documentar la capacitación. Los resultados del Informe de la Encuesta de los Estudiantes Comprometidos; así como la encuesta generada por el consejero completada por el personal servirán para evaluar la estrategia necesaria.
2. Planear, implementar y monitorear estrategias de intervención de comportamiento para todos los estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 6)	Todo el Personal	Diariamente	(S) Fondos Locales	Se analizará la documentación disciplinaria del distrito y del campus.
3. Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en las actividades de Servicio del Aprendizaje. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 4)	Subdirector(es), Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Las actividades de Servicio del Aprendizaje serán documentadas por el patrocinador.
4. La Semana del Listón Rojo incluirá programas y actividades para promover elecciones saludables. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 6)	Consejero(s)	Octubre	(S) Fondos Locales	El horario de la semana documentará las actividades.

Escuela Primaria Hooks

- Meta 4.** Satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y del personal, incluida la enseñanza y la promoción de un comportamiento positivo en toda la escuela.
- Objetivo 3.** Mejorar la salud y la forma física de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Requerir un mínimo de 135 minutos de participación del estudiante en actividades físicas y de salud por semana. (Grupo Objetivo: Todos) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 1)	Subdirector(es), Profesor de Educación Física, Director(es), Enfermera de la Escuela	Semanal	(S) Fondos Locales	El programa principal documentará las horas de Educación Física.
2. Exigir a todos los estudiantes de tercer y cuarto grado que participen en el programa de Aptitud Física. (CSF: 1)	Profesor de Educación Física, Enfermera de la Escuela	Anual	(S) Fondos Locales	Los resultados del programa de Aptitud Física medirán el éxito de los estudiantes en Educación Física.

Escuela Primaria Hooks

Meta 5. Promover las relaciones con los padres de familia, la escuela y la comunidad que fomenten un mayor logro académico estudiantil.

Objetivo 1. Proporcionar oportunidades para la participación de los padres de familia y la comunidad.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Promover la participación de los padres de familia y de la comunidad organizando eventos que fomenten las relaciones entre las familias, la comunidad y la escuela. (Título I – a Nivel Escolar: 6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 5)	Todo el Personal	Mensual	(S) Fondos Locales	Las hojas de registro y las encuestas de los padres de familia y la comunidad proporcionan la documentación y los comentarios.
2. Aumentar la participación de los padres de familia mediante las reuniones de padres programadas, conferencias y otros medios de comunicación, (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 5)	Todo el Personal	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los registros de comunicación de los padres de familia documentan el contacto con los mismos.
3. Facilitar el acceso de las familias proporcionando información actualizada a las familias y/o tutores a través de la notificación utilizando el programa Skyward, las páginas de Facebook y las páginas web del Distrito Escolar Independiente Hooks, y/u otro tipo de comunicación electrónica. (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 5,6)	Todo el Personal	Diariamente	(S) Fondos Locales	El acceso de las familias se supervisará mediante los informes generados a través del programa Skyward y el registro de las visitas al sitio web y a la página de Facebook.
4. Proveer una política escrita de participación de los padres de familia y un convenio escolar con los mismos; así como también, brindar a los padres de familia, al personal y a la comunidad oportunidades para ser voluntarios. (Grupo Objetivo: todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 5)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director de Recursos Humanos, Director(es)	Mensual	(S) Fondos Locales	Registrar a los voluntarios a través del registro en el campus.
5. Ofrecer una reunión informativa del Título I del campus para comunicar los requisitos del Título I a los padres de familia. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 5)	Director del Plan de Estudios y Programas Especiales, Director(es)	Agosto	(F) Título I	La participación será documentada por el registro de la asistencia.

Escuela Primaria Hooks

Meta 6. Emplear estrategias para mejorar la asistencia y eliminar el abandono escolar.

Objetivo 1. Promover la buena asistencia a través del contacto de los padres de familia y las recompensas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Ponerse en contacto con los padres de familia en lo que respecta a las inasistencias excesivas y/o las tardanzas. (Grupo Objetivo: todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 5)	Subdirector(es), Secretario del Campus, Consejero(s), Director(es), Profesor(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Se archivarán los registros de los contactos de los padres de familia en la carpeta de asistencia del estudiante.
2. Ponerse en contacto con el Oficial de Recursos de la Escuela cuando los estudiantes tengan inasistencias en el salón de clases. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 5)	Subdirector(es), Director(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Se archivarán las cartas de inasistencia en las carpetas de asistencia de los estudiantes.
3. Premiar a los estudiantes por la asistencia perfecta. (Grupo Objetivo: Todos) (CSF: 6)	Consejero(s)	Octubre, Noviembre, Diciembre, Febrero, Abril, Junio	(S) Fondos Locales	En la oficina del consejero se guardan los destinatarios de la asistencia perfecta y los informes del programa Skyward.

Escuela Primaria Hooks

Meta 7. Mantener una financiación imparcial y adecuada de la educación para todos los estudiantes.

Objetivo 1. Administrar los fondos del campus para maximizar los beneficios que llegan a los estudiantes y que se adaptan al crecimiento de los mismos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronograma	Recursos	Evaluación
1. Hacer un seguimiento de todos los gastos para garantizar la equidad para todos los estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos) (Prioridades Estratégicas: 4) (Factores Críticos del Éxito (CSF): 3)	Gerente Comercial, Secretario del Campus, Director(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	Los informes mensuales del presupuesto determinarán la disponibilidad de los fondos del campus.
2. Los administradores del campus trabajarán con el personal del distrito para así planificar sistemáticamente el próximo presupuesto. (Prioridades Estratégicas: 4) (CSF: 3)	Todo el Personal	Mayo, Junio	(S) Fondos Locales	La documentación de la solicitud del presupuesto ayudará con la planificación del mismo.
3. Los administradores del campus monitorearán y ayudarán con los ajustes necesarios para el plan de la instalación. (CSF: 3)	Subdirector(es), Director(es)	Octubre, Mayo	(S) Fondos Locales	El plan actualizado de las instalaciones reflejará cuales son las necesidades de las instalaciones del campus.
4. Hacer un seguimiento de todos los gastos de la subvención y la recaudación de los fondos para garantizar el apoyo del plan del campus. (CSF: 2,3)	Secretario del Campus, Oficiales y Junta directiva del club de afición de padres de familia, y los Director(es)	Diariamente	(S) Fondos Locales	El presupuesto mensual y los informes del Fondo de actividades determinarán el uso apropiado de dichos fondos.